



KLASA: 602-01/25-01/140
URBROJ: 2170-1-45-01
Rijeka, 29. 8. 2025.

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN za razdoblje 2026./2030.

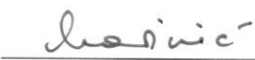
Predsjednik Školskog odbora



Goran Gračanin, prof.



Ravnateljica Škole



Ana Marinić,
mag. educ. geol. et geog.

U Rijeci, 29. kolovoza, 2025.



Sadržaj

1. Uvod	3
2. Analiza stanja	3
2.1. Unutarnji resursi	3
2.2. Vanjski čimbenici	4
2.3. SWOT analiza.....	5
3. Vizija i misija škole	6
4. Razvojni prioriteti i ciljevi	6
5. Plan aktivnosti po prioritetnim područjima	7
Razvojni prioritet 1: Odgojno-obrazovni rad i podrška učenicima	7
Razvojni prioritet 2: Školska klima i dobrobit	8
Razvojni prioritet 3: Inovacije, partnerstva i europska perspektiva	9
Razvojni prioritet 4: Vidljivost, ugled i prepoznatljivost škole.....	9
6. Financijski okvir	10
7. Materijalni resursi i plan nabave	11
8. Praćenje i evaluacija	11
9. Zaključak	12



1. Uvod

Osnovna škola Škurinje Rijeka	
Adresa	Mihačeva draga 13
Telefon	051 511 595
E-mail	skola(@os-skurinje-ri.skole.hr
Mrežna stranica	www.os-skurinje-ri.skole.hr
Županija	Primorsko-goranska
Šifra škole	08-071-017
Ravnateljica	Ana Marinić, mag. edu. geol. et geog.

Broj razrednih odjela (RN/PN)	15 (7/8)
Broj učenika (RN/PN)	198 (102/96)
Broj djelatnika	43
Broj učitelja i stručnih suradnika	29

Izrada Razvojnog plana škole temelji se na odredbama Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08 i kasnije izmjene i dopune), posebno članak 88., kojim se škole obvezuju na samovrjednovanje i trajno unaprjeđivanje kvalitete rada.

Svrha ovog plana je:

- definirati glavne razvojne prioritete škole za razdoblje od 2026. do 2030. godine,
- odrediti ciljeve i aktivnosti za njihovo ostvarenje,
- osigurati sustavno praćenje i vrednovanje kvalitete rada škole.

Razvojni plan Osnovne škole Podmurvice donosi se u listopadu 2025. godine i obuhvaća razdoblje od 2026. do 2030. godine. Plan je izrađen na temelju analize unutarnjih i vanjskih resursa škole, uz uvažavanje nacionalnih i lokalnih strateških dokumenata te stvarnih potreba učenika, djelatnika i zajednice.

2. Analiza stanja

2.1. Unutarnji resursi

Učenici



Školu pohađa 198 učenika u dobi od 7 do 14 godina. Populacija je heterogena, s udjelom socijalno ugroženih učenika (oko 3 %), učenika romske nacionalne manjine (oko 10 %) te manjim brojem učenika kojima hrvatski nije materinski jezik. Oko 15 % učenika ima posebne odgojno-obrazovne potrebe vezane uz teškoće u razvoju ili probleme u ponašanju, a škola pruža podršku putem pomoćnika u nastavi, romskog pomagača i stručnih suradnika. Dodatno, provodimo identifikaciju potencijalno darovitih učenika te se za njih, u koordinaciji Tima za darovite, planiraju i razvijaju dodatne aktivnosti i obogaćenje nastavnog procesa.

Djelatnici

Škola zapošljava ukupno 43 djelatnika, od čega 29 učitelja različitih profila. U stručnu službu uključene su psihologinja i knjižničarka, dok administrativno-tehničko osoblje čine računovotkinja, tajnica, kuharica, četiri spremačice i domar. Ravnateljica upravlja radom škole, a dodatnu podršku učenicima osiguravaju pomoćnici u nastavi (4) te romski pomagač.

Prostor i oprema

Škola se sastoji od dviju zgrada, starije i novije, koje su međusobno odvojene. Vanjski okoliš je prostran, smješten na padini i raspoređen po nivoima, što otežava pristupačnost pojedinih dijelova. Škola nije prilagođena za osobe smanjene pokretljivosti. Površina na kojoj učenici borave najvećim je dijelom betonirana, dok manji dio čini zelena površina s travom. Škola raspolaže s ukupno 18 ulaza. Učenici redovito koriste četiri ulaza na staroj zgradi i glavni ulaz na novoj zgradi, dok vanjski suradnici koriste odvojeni ulaz u sportsku dvoranu. Preostali ulazi služe kao izlazi za nuždu. Škola nije ograđena u cijelosti. Dio učionica djelomično je opremljen novijim podovima te interaktivnim zaslonima (pametnim ekranima), a provedena je i energetska obnova (nova fasada i stolarija). Međutim, velik dio učionica i dalje ima stare klupe, dotrajale klima uređaje i zastarjelu opremu, što zahtijeva postupnu obnovu i ulaganje.

Odgojno-obrazovni rad

Razvijen je školski kurikulum koji uključuje širok raspon izvannastavnih i izvanučioničkih aktivnosti. Poseban naglasak stavlja se na inkluziju i podršku učenicima s teškoćama u razvoju te učenicima iz socijalno osjetljivih skupina. Škola potiče međupredmetnu suradnju učitelja, osobito kroz projekte i tematske dane, čime se osigurava integrirani pristup učenju. Organiziraju se i programi dodatne i dopunske nastave: dodatna za darovite učenike i one s izraženim interesima, a dopunska kao podrška učenicima s teškoćama u savladavanju gradiva.

2.2. Vanjski čimbenici

Škola djeluje u specifičnom okruženju koje oblikuje njezin rad i razvoj. U neposrednoj blizini nalaze se romsko naselje i socijalni smještaj, što utječe na potrebe učenika i naglašava važnost



inkluzije, socijalne osjetljivosti i suradnje sa zajednicom. Dio roditelja suočava se s ekonomskim teškoćama ili jezičnim barijerama, što školi donosi dodatne izazove u komunikaciji i suradnji. Institucionalnu podršku škola ostvaruje prvenstveno kroz suradnju s osnivačem – Gradom Rijekom, posebno u području financiranja i infrastrukturnog održavanja. Dodatnu podršku škola ostvaruje i kroz suradnju s Primorsko-goranskom županijom, ponajprije u projektima i programima na županijskoj razini. U suradnji sa stručnim institucijama provode se preventivni i sigurnosni programi, dok kulturne i sportske ustanove te udruge doprinose obogaćivanju izvannastavnih sadržaja. Posebnu važnost imaju udruge koje rade s djecom s teškoćama, darovitima ili pripadnicima nacionalnih manjina.

U međunarodnom kontekstu škola razvija suradnju putem eTwinninga, čime jača europska dimenzija obrazovanja. Rad škole usklađen je s nacionalnim kurikulumom, zakonskim okvirima i obrazovnim strategijama.

Ključni vanjski čimbenici i partneri:

- lokalna zajednica: Grad Rijeka, Primorsko-goranska županija
- stručne institucije: NZJZ, CZSS, MUP, vatrogasci i dr.
- kulturne i sportske ustanove: muzeji, kazališta, knjižnice, sportski klubovi
- udruge: podrška djeci s teškoćama, darovitima i nacionalnim manjinama
- međunarodna suradnja: eTwinning
- zakonski i nacionalni okvir: nacionalni kurikulum, obrazovne strategije i propisi

2.3. SWOT analiza

Snage

- heterogena i multikulturalna populacija učenika koja potiče razvoj tolerancije i inkluzije
- stručne suradnice (psihologinja, knjižničarka) i angažirani učitelji različitih profila
- razvijen školski kurikulum s bogatim izvannastavnim i izvanučioničkim aktivnostima
- iskustvo u projektima (eTwinning, školski projekti)
- podrška pomoćnika u nastavi i romskog pomagača
- prostran vanjski okoliš i postojeća vanjska učionica kao potencijal za razvoj

Slabosti

- nedovoljno uređen i djelomično nepristupačan okoliš zbog padinskog položaja
- zastarjela blagovaonica i ostali prostori starije zgrade
- škola nije u cijelosti ograđena, zastarjeli videonadzor
- nedostatak klimatizacije u svim učionicama
- izazovi u suradnji s dijelom roditelja (ekonomske i jezične barijere)
- oslanjanje na projekte za unaprjeđenje opreme i programa



Prilike

- podrška lokalne zajednice (Grad Rijeka, PGŽ) za infrastrukturna ulaganja
- uključivanje u Erasmus+ i druge međunarodne projekte za razvoj kapaciteta škole
- suradnja s udrugama i kulturnim ustanovama u lokalnoj zajednici
- razvoj školskog dvorišta i vanjskih prostora kao prostora za učenje i boravak
- kurikularna reforma i veći naglasak na inkluziju i digitalizaciju u obrazovanju

Prijetnje

- socijalne i jezične barijere kod dijela učenika i roditelja koje otežavaju uključivanje
- nepropisno parkiranje i blokirani vatrogasni/kolni prilazi → sigurnosni rizik
- smanjena pristupačnost škole osobama s invaliditetom i smanjenom pokretljivošću
- financijska ograničenja koja mogu usporiti modernizaciju prostora i opreme
- mogući otpor dijela zajednice prema promjenama i novim praksama

3. Vizija i misija škole

Misija

Naša je misija pružiti sigurno, poticajno i inkluzivno okruženje u kojem svako dijete, bez obzira na svoje sposobnosti, porijeklo ili životne okolnosti, ima priliku učiti, razvijati se i ostvariti svoje potencijale. Svojim radom gradimo školu koja potiče učenje, kreativnost, suradnju i međusobno poštovanje, oslanjajući se na snagu zajednice učenika, učitelja, roditelja i partnera.

Vizija

Želimo postati škola koja je prepoznata po kulturi zajedništva i podrške, u kojoj se njeguje mentalno zdravlje i dobrobit, razvija empatična i odgovorna generacija učenika te stvara okruženje u kojem se cijene znanje, različitosti i stvaralaštvo. Naša vizija je škola otvorena zajednici i Europi, koja se stalno razvija kroz projekte, inovacije i suradnju, te koja djecu priprema za život u demokratskom i održivom društvu.

4. Razvojni prioriteti i ciljevi

- **Odgojno-obrazovni rad i podrška učenicima**
Škola želi osnažiti učitelje za primjenu inovativnih i inkluzivnih metoda rada te razvijati dodatne i dopunske programe za darovite učenike, učenike s teškoćama i učenike iz socijalno osjetljivih skupina.
- **Školska klima i dobrobit**



Cilj je stvaranje poticajnog i sigurnog okruženja u kojem učenici i djelatnici razvijaju osjećaj zajedništva, empatije i međusobnog uvažavanja, uz sustavnu brigu za mentalno zdravlje i suradnju s roditeljima.

- **Inovacije, partnerstva i europska perspektiva**

Škola se planira aktivno uključivati u nacionalne, lokalne i međunarodne projekte (npr. Erasmus+) kako bi unaprijedila nastavu, razvila profesionalne kompetencije učitelja, poticala razmjenu iskustava i primjenu inovacija te povećala kvalitetu i atraktivnost obrazovnog procesa.

- **Vidljivost, ugled i prepoznatljivost škole**

Promicanjem rada i uspjeha škole putem mrežne stranice, društvenih mreža i suradnje s medijima želi se graditi nova prepoznatljivost škole, ukloniti negativni stereotipi te istaknuti posebnost škole kao zajednice koja njeguje raznolikost, empatiju i toleranciju.

5. Plan aktivnosti po prioritetnim područjima

Razvojni prioritet 1: Odgojno-obrazovni rad i podrška učenicima

Ciljevi	Aktivnosti / mjere	Pokazatelji uspjehnosti	Vremenski okvir
Osnažiti učitelje za inkluzivne i inovativne metode rada	- stručna usavršavanja i radionice - hospitacije i razmjena dobre prakse - primjena novih aktivnih metoda učenja i poučavanja u nastavi	- broj stručnih usavršavanja učitelja - broj uključenih učitelja - vidljiva primjena novih metoda u nastavnim satima	kontinuirano
Razvijati dodatne i dopunske programe za darovite i učenike s teškoćama te i učenike iz socijalno osjetljivih skupina.	- organizacija dodatne i dopunske nastave - individualizirani programi i potpora učenicima - projektne aktivnosti	- broj učenika uključenih u programe - broj izrađenih individualiziranih programa - sudjelovanje i	kontinuirano



	i programi za darovite učenike	postignuća na natjecanjima i projektima	
--	--------------------------------	---	--

Razvojni prioritet 2: Školska klima i dobrobit

Ciljevi	Aktivnosti / mjere	Pokazatelji uspjehnosti	Vremenski okvir
Poticati mentalno zdravlje i osjećaj zajedništva kod učenika i djelatnika	<ul style="list-style-type: none"> - radionice o mentalnom zdravlju - programi podrške učiteljima i učenicima - zajedničke akcije i događaji za učenike i djelatnike 	<ul style="list-style-type: none"> - zadovoljstvo učenika i djelatnika (ankete) - smanjen broj izostanaka i sukoba - povećano sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima 	kontinuirano
Jačati inkluzivnu kulturu škole	<ul style="list-style-type: none"> - suradnja učitelja i stručnih suradnika - poticanje vršnjačke podrške i tutorstva - radionice tolerancije, empatije i prihvaćanja različitosti 	<ul style="list-style-type: none"> - povratne informacije učenika i roditelja - smanjen broj slučajeva neprihvatanja i sukoba - povećan osjećaj pripadnosti učenika školi 	kontinuirano
Jačati suradnju s roditeljima i zajednicom	<ul style="list-style-type: none"> - radionice i tribine za roditelje - zajedničke akcije i projekti s lokalnom zajednicom - redovita komunikacija i uključivanje roditelja u školske aktivnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - broj provedenih aktivnosti s roditeljima i zajednicom - sudjelovanje roditelja u školskim događajima - pozitivne povratne informacije roditelja 	kontinuirano



Razvijati emocionalnu inteligenciju i pozitivno školsko ozračje	- aktivnosti razrednih zajednica usmjerene na empatiju i poštovanje - projekti i tematski dani na temu tolerancije i solidarnosti - vršnjačka medijacija	- povećan broj aktivnosti usmjerenih na vrijednosti i odnose - smanjen broj disciplinskih mjera - pozitivna klima vidljiva u anketama i opažanjima	kontinuirano
---	--	--	--------------

Razvojni prioritet 3: Inovacije, partnerstva i europska perspektiva

Ciljevi	Aktivnosti / mjere	Pokazatelji uspjehnosti	Vremenski okvir
Uključiti školu u Erasmus+ i druge projekte	- prijave na Erasmus+, eTwinning I druge projekte - uključivanje učitelja i učenika u mobilnosti - provedba međunarodnih suradnji u nastavi	- broj prijavljenih/provedenih projekata - broj učitelja i učenika uključenih u projekte - diseminacija rezultata	kontinuirano
Razvijati suradnju s lokalnim tvrtkama, udrugama i institucijama	- suradnja s udrugama, kulturnim i sportskim institucijama - zajedničke akcije s lokalnom zajednicom - partnerstva (donacije, podrška)	- broj aktivnih partnerstava - broj zajedničkih događaja i projekata - vidljivost u lokalnoj zajednici	kontinuirano

Razvojni prioritet 4: Vidljivost, ugled i prepoznatljivost škole

Ciljevi	Aktivnosti / mjere	Pokazatelji uspjehnosti	Vremenski okvir
---------	--------------------	-------------------------	-----------------



Aktivno promovirati rad i uspjehe škole	<ul style="list-style-type: none"> - redovito objavljivanje vijesti na mrežnoj stranici i društvenim mrežama - suradnja s lokalnim medijima - izrada školskih publikacija i promotivnih materijala 	<ul style="list-style-type: none"> - broj objava godišnje - prisutnost škole u medijima - prepoznatljivost škole u zajednici (ankete, medijski odjeci) 	kontinuirano
Ukloniti negativan miskonept „romske škole“ i isticati raznolikost kao prednost	<ul style="list-style-type: none"> - aktivnosti koje naglašavaju vrijednost različitosti (projekti, radionice, kulturni dani) - javno predstavljanje pozitivnih primjera učenika - suradnja s udrugama koje promiču inkluziju i toleranciju 	<ul style="list-style-type: none"> - promjene u percepciji škole u lokalnoj zajednici (ankete, povratne informacije) - medijski članci i istupi s pozitivnim primjerima - veće sudjelovanje učenika različitih profila u aktivnostima 	kontinuirano
Pozicionirati školu kao prepoznatljivu i otvorenu ustanovu	<ul style="list-style-type: none"> - organizacija i sudjelovanje na stručnim skupovima i smotrama - predstavljanje projekata i rezultata u javnosti - jačanje suradnje s drugim školama i institucijama 	<ul style="list-style-type: none"> - broj javnih predstavljanja godišnje - broj suradnji i partnerstava - pozitivna prepoznatljivost škole u širem okruženju 	kontinuirano

6. Financijski okvir

Financijski okvir Razvojnog plana temelji se na redovitim sredstvima iz državnog proračuna i proračuna osnivača (Grada Rijeke), koja osiguravaju osnovno funkcioniranje škole. Budući da škola raspolaže ograničenim vlastitim prihodima, dodatna sredstva planiraju se osiguravati kroz:

- suradnju s Gradom Rijekom i Primorsko-goranskom županijom,
- prijave i sudjelovanje u nacionalnim i međunarodnim projektima,
- partnerstva s lokalnim poduzećima, udrugama i donatorima,
- inicijative lokalne zajednice



- manja ulaganja kroz vlastite prihode i donacije roditelja

7. Materijalni resursi i plan nabave

Škola prepoznaje i nužne materijalne potrebe koje bi u narednom razdoblju značajno unaprijedile uvjete rada i boravka učenika.

Prioritetne potrebe su:

- obnova i modernizacija blagovaonice i ostalih prostora starije zgrade,
- obnova i opremanje vanjske učionice u sklopu stare zgrade,
- uređenje školskog okoliša, s naglaskom na zelene površine,
- postavljanje klimatizacijskih uređaja u preostale učionice koje se redovito koriste,
- dovršetak ograđivanja školskog prostora,
- modernizacija i proširenje video-nadzora,
- uvođenje sigurnosnog otvora na glavnim ulaznim vratima za kontrolu ulaska posjetitelja,
- nabava dodatne sportske opreme za školsko igralište,
- postavljanje novih zavjesa u učionicama,
- čišćenje i raščišćavanje prostora od predmeta i materijala koji više nemaju funkciju,
- obnova i postavljanje vanjskih klupica.

Škola prepoznaje da dio navedenih ulaganja nadilazi redovite mogućnosti financiranja, stoga će njihova realizacija ovisiti o prioritetima i mogućnostima osnivača, uz dodatnu podršku vanjskih izvora financiranja (projekti, partnerstva, donacije).

8. Praćenje i evaluacija

Provedbu Razvojnog plana kontinuirano će pratiti Tim za kvalitetu, u suradnji s ravnateljicom, stručnim suradnicima i učiteljskim vijećem.

Praćenje će se provoditi kroz:

- redovite sastanke Tima za kvalitetu (najmanje dva puta godišnje),
- godišnja izvješća o provedbi plana na razini škole,
- anketna ispitivanja učenika, roditelja i djelatnika o kvaliteti školskog života,
- analizu pokazatelja uspješnosti navedenih uz pojedine razvojne prioritete,
- vrednovanje provedbe aktivnosti iz školskog kurikulumu i Godišnjeg plana i programa.

Evaluacija će se provoditi na kraju svake školske godine, a rezultati će se koristiti za:

- donošenje novih mjera i aktivnosti,
- prilagodbu postojećih ciljeva,



- planiranje rada u sljedećem razdoblju.

Ostvareni pomaci i rezultati Razvojnog plana bit će javno predstavljeni na mrežnoj stranici škole i u izvješćima koja se dostavljaju osnivaču i nadležnim institucijama.

9. Zaključak

Razvojni plan Osnovne škole Škurinje Rijeka predstavlja strateški okvir djelovanja u idućem razdoblju. Njime su definirani prioriteti i ciljevi usmjereni na unapređenje odgojno-obrazovnog rada, razvoj školske klime i dobrobiti, jačanje partnerstava i međunarodne suradnje te izgradnju pozitivnog i prepoznatljivog imidža škole.

Plan polazi od stvarnih potreba škole i resursa kojima raspolaže, ali i od vizije škole kao zajednice u kojoj se prepoznaju i razvijaju snage svakog učenika i djelatnika. Poseban naglasak stavljen je na inkluziju, mentalno zdravlje i zajedništvo, kao i na otvaranje škole prema projektima, partnerstvima i javnosti.

Provedbom ovog plana škola želi osigurati kvalitetno i poticajno okruženje za učenje, rad i suradnju, te se pozicionirati kao prepoznatljiva i otvorena obrazovna ustanova koja njeguje raznolikost, empatiju i toleranciju.